



р.п. 666,

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ОД
(английский язык)
Протокол №21 от 10.06.2020 г.
Руководитель ОД
 О.Г. Шайдарова

УТВЕРЖДАЮ
Начальник училища
генерал-майор «запаса»
 Н.Н. Глинин
«22» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Уссурийск – 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

В течение учебного года будет осуществляться формирование следующих личностных результатов:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

К концу 6 класса обучающийся сможет

в области регулятивных УУД:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную деятельность;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

в области познавательных УУД:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и

объяснять их сходство;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- резюмировать главную идею текста;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

в области коммуникативных УУД:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся 6 класса научится:

вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 мин.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться

- *брать и давать интервью.*

Объём диалога – 7-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2 мин.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся 6 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монолога 1,5 мин.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монолога 1,5 мин.

Аудирование

Обучающийся 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение

Обучающийся 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов-150 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*
Объем текстов-200-250 слов.

Письменная речь

Обучающийся 6 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся 6 класса научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 6 класса научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики курса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*;
 - существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
 - представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 6 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, have to*);

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; stop talking;*
- *употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;*
- *употреблять определённый, неопределённый и нулевой артикли с географическими названиями.*
- *Числительные для обозначения дат и больших чисел.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся 6 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Обучающийся 6 класса научится:**

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	
			лексико-грамматический тест	чтение, аудирование, письмо
1	«Моя семья» Описание внешности людей. Описание семьи. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные прилагательные. Структура личного письма. Предоставление персональных данных. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. География, символика и административное деление страны изучаемого языка и России. Составные числительные. Планета Земля.	14	2	1
2	«Моя среда» Порядковые числительные. Времена года и месяцы. Даты. Время. Предлоги места. Составление приглашения. Артикли. Комнаты и мебель. Описание дома. Магазины и учреждения. Описание своего района. Знаменитые улицы в стране изучаемого языка и России. Коммунальные службы. Описание дачи. Составление плана комнаты и его описания.	12	1	1
3	«Транспорт» Повелительное наклонение. Правила ПДД в странах изучаемого языка и России. Модальный	13	1	1

	глагол can. Транспортные средства. Направления. Составление анкеты. Жизнь и достижения звезд спорта. Биография. Значение цветов.			
4	«Режим труда и отдыха» Режим дня. Present Simple. Выражение предпочтения (телепрограммы). Любимый род деятельности. Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста. Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России. Назначение встречи, подтверждение и отклонение. Диаграммы и графики и их описание.	14	1	1
5	«Праздники» Подготовка к праздникам. Мой любимый праздник. Present Continuous. Описание картины. Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гуляния в стране изучаемого языка и России. Заказ цветов. Подарки.	13	1	1
6	«Свободное время» Занятия в свободное время. Секции и кружки в школе. Любимые игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Выполнение инструкций игры. Настольные игры. Подарки. Кукольные и театральные представления. Письмо другу.	13	1	1
7	«Исторические события» Past Simple правильных и неправильных глаголов. События прошлого. Описание места. Чувства и эмоции. Биография знаменитой личности. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки прошлых лет. Написание истории по заданному плану.	13	1	1
8	«Правила» Дома и их виды. Описание дома. Модальные глаголы must/mustn't, can/can't. Составление правил. Общественные места. Выражение предложения посетить какое-либо заведение. Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережения. Конструкции have to – don't have to, need to - needn't to. Грандиозные строения в стране изучаемого языка и России. Составление афиши театрального представления. Заказ билетов. Правила общественного поведения. Инструкции.	14	1	1
9	«Здоровое питание» Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного	14	1	1

	питания в странах изучаемого языка. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана.			
10	«Время отдыха» Конструкция to be going to и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные. Достопримечательности стран изучаемого языка и России. Бронирование номера в отеле. Открытки.	16	1	
	Итого	136	11	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык»
для обучающихся 6 класса
на 2020-2021 учебный год

№	Тема/тема урока	Кол-во часов	Дата	Задание на самоподготовку
Моя семья (14)				
1	Члены семьи.	1	01.09	Учить лексику.
2	Описание внешности.	1	02.09	РТ упр. 2 стр. 5
3	Притяжательный падеж	1	03.09	РТ упр.3 стр. 5
4	Личные данные	1	07.09	Учить лексику, РТ упр. 1 стр. 6
5	Притяжательные местоимения.	1	08.09	РТ упр. 3 стр. 6
6	Запрос и предоставление личной информации.	1	09.09	Упр. 9 стр. 9
7	Страны и национальности.	1	10.09	Упр. 5 стр. 10
8	Объединенное королевство.	1	14.09	Упр. 3 стр. 11
9	Входная контрольная работа.	1	15.09	
10	<i>Знакомство.</i>	1	16.09	РТ упр. 13 стр. 10
11	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	17.09	РТ упр. 14 стр. 10
12	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья» (лексика, грамматика).	1	21.09	
13	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья» (аудирование, чтение).	1	22.09	
14	Анализ контрольных работ.	1	23.09	Индивидуальная работа над ошибками.
Моя среда (12)				
15	Приглашение на вечеринку.	1	24.09	РТ упр.1 стр. 11
16	<i>Предлоги времени.</i>	1	26.09	РТ упр. 3, 4 стр. 11
17	Мой дом.	1	28.09	РТ упр. 2, 3 стр. 12
18	<i>Мой дом – суворовское училище.</i>	1	29.09	Описание расположения
19	Мой микрорайон.	1	30.09	Упр. 4 стр. 20
20	Знаменитые улицы.	1	01.10	Упр. 3 стр. 21
21	Устранение неполадок в квартире.	1	05.10	РТ упр. 8 стр. 16
22	<i>Объявление о продаже дома.</i>	1	06.10	РТ упр. 9а стр. 16
23	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	1	07.10	РТ упр. 9б стр. 16
24	Контрольная работа № 2 по теме «Условия проживания» (лексика, грамматика).	1	08.10	
25	Контрольная работа № 2 по	1	12.10	

	теме «Условия проживания» (аудирование, чтение).			
26	Анализ контрольных работ.	1	13.10	Индивидуальная работа над ошибками.
Транспорт (13)				
27	Дорожное движение	1	14.10	Учить лексику.
28	Безопасность на дорогах.	1	15.10	РТ упр. 2 стр. 17
29	Модальный глагол can.	1	17.10	РТ упр. 3 стр. 18
30	Построение маршрута.		19.10	Упр. 10 стр. 29
31	Указание направления движения.	1	20.10	РТ упр. 4 стр. 18
32	<i>Известные гонимки.</i>	1	21.10	Упр. 5 стр. 30
33	<i>Транспорт Лондона.</i>	1	22.10	РТ упр. 1,2 стр. 19
34	Направление движения.	1	26.10	РТ упр. 1 стр. 20
35	<i>Значения красного цвета.</i>	1	27.10	РТ упр. 7 стр. 22
36	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	1	28.10	РТ упр. 8 стр. 22
37	Контрольная работа № 3 по теме «Транспорт» (лексика, грамматика).	1	29.10	
38	Контрольная работа № 3 по теме «Транспорт» (аудирование, чтение).	1	09.11	
39	Анализ контрольных работ.	1	10.11	Индивидуальная работа над ошибками
Режим труда и отдыха (14)				
40	Распорядок дня.	1	11.11	РТ упр. 1 стр. 23, учить лексику
41	Настоящее простое время.	1	12.11	РТ упр. 2 стр. 23
42	Наречия частотности.	1	16.11	Упр. 9 стр. 37
43	Предпочтения.	1	17.11	РТ упр. 2 стр. 24
44	Поход в кинотеатр.	1	18.11	РТ упр. 1, 4 стр. 24
45	<i>Мой день.</i>	1	19.11	РТ упр. 2 стр. 25
46	<i>Жизнь подростков Великобритании.</i>	1	23.11	РТ упр. 3 стр. 26
47	Жизнь подростков России.	1	24.11	Упр. 5 стр. 40
48	<i>Назначение и отмена встречи.</i>	1	25.11	
49	<i>Описание диаграмм и графиков.</i>	1	26.11	РТ упр. 10 стр. 28
50	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	1	30.11	РТ упр. 11а стр. 28
51	Контрольная работа №4 по теме «Режим труда и отдыха» (аудирование, чтение).	1	02.12	
52	Контрольная работа № 4 по теме «Режим труда и отдыха» (лексика, грамматика).	1	03.12	

53	Анализ контрольных работ.	1	05.12	Индивидуальная работа над ошибками.
Праздники (13)				
54	Подготовка к празднику.	1	07.12	Учить лексику, РТ упр. 1 стр. 29
55	Настоящее длительное время.	1	08.12	РТ упр. 3 стр. 29
56	Праздники страны изучаемого языка.	1	09.12	РТ упр. 1 стр. 30
57	Развлечения.	1	10.12	РТ упр. 3 стр. 30
58	Национальные праздники.	1	14.12	РТ упр. 3 стр. 32
59	Празднование нового года.	1	15.12	Упр. 6 стр. 60
60	<i>Традиционные игры в Шотландии.</i>	1	16.12	РТ упр. 9 стр. 34
61	<i>Покупка букета.</i>	1	17.12	Упр. 4 стр. 52
62	<i>Л. Кэрролл. «Алиса в стране чудес».</i>	1	19.12	Упр. 4 стр. 53
63	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	1	21.12	РТ упр. 10а стр. 34
64	Контрольная работа №5 по теме «Праздники» (аудирование, чтение).	1	22.12	
65	Контрольная работа №5 по теме «Праздники» (лексика, грамматика).	1	23.12	
66	Анализ контрольных работ.	1	24.12	Индивидуальная работа над ошибками.
Свободное время (13)				
67	Времяпровождение.	1	11.01	Учить лексику.
68	Секции и кружки в школе.	1	12.01	РТ упр. 2, 3 стр. 35
69	Любимые игры.	1	13.01	РТ упр. 1, 2 стр. 36
70	Сравнение настоящих времен	1	14.01	РТ упр. 3 стр. 36
71	<i>Занятия в свободное время</i>	1	18.01	РТ упр. 1 стр. 37
72	Игры стран изучаемого языка	1	19.01	РТ упр. 3 стр. 37
73	Написание личного письма.	1	20.01	РТ упр. 4 стр. 38
74	<i>Покупка подарка.</i>	1	21.01	Упр. 6 стр. 64
75	<i>Кукольные представления.</i>	1	25.01	РТ упр. 7 стр. 40
76	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	1	26.01	РТ упр. 8а, б стр. 40
77	Контрольная работа №6 по теме «Свободное время» (аудирование, чтение).	1	27.01	
78	Контрольная работа №6 по теме «Свободное время» (лексика, грамматика).	1	28.01	
79	Анализ контрольных работ.	1	01.02	Индивидуальная работа над ошибками.
Исторические события (13)				
80	Путешествие в прошлое.	1	02.02	РТ упр. 1, 2 стр. 41

81	Прошедшее простое время.	1	03.02	РТ упр. 3 стр. 41
82	Чувства и эмоции.	1	04.02	РТ упр. 1 стр. 42
83	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	08.02	РТ упр. 2 стр. 42
84	<i>Выдающиеся люди.</i>	1	09.02	РТ упр. 4 стр. 43
85	<i>Герои фильмов.</i>	1	10.02	Упр. 4 стр. 71
86	Написание истории.	1	11.02	РТ упр. 3 стр. 44
87	<i>Бюро находок.</i>	1	15.02	РТ упр. 8 стр. 46
88	<i>Игрушки прошлых лет.</i>	1	16.02	РТ упр. 9а стр. 46
89	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	1	17.02	РТ упр. 9b стр. 46
90	Контрольная работа №7 по теме «Тогда и сейчас» (аудирование, чтение).	1	18.02	
91	Контрольная работа №7 по теме «Тогда и сейчас» (лексика, грамматика).	1	22.02	
92	Анализ контрольных работ.	1	24.02	Индивидуальная работа над ошибками
Правила (14)				
93	Виды домов.	1	25.02	РТ упр. 1-2 стр. 47
94	Модальные глаголы must/mustn't, can/can't	1	27.02	РТ упр. 3-4 стр. 47
95	Общественные места.	1	01.03	Учить лексику
96	Степени сравнения прилагательных.	1	02.03	РТ упр. 2 стр. 48
97	<i>Правила поведения в суворовском училище.</i>	1	03.03	упр. 7 стр. 79
98	Правила поведения в доме.	1	04.03	РТ упр. 1 стр. 49
99	Конструкции have to – don't have to/ needn't to	1	09.03	РТ упр. 2 стр. 49
100	Достопримечательности США и России.	1	10.03	упр. 5 стр. 81
101	<i>Заказ билетов.</i>	1	11.03	РТ упр. 10 стр. 52
103	<i>Мой микрорайон.</i>	1	22.03	РТ упр. 11а стр. 52
104	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	1	23.03	РТ упр. 11b стр. 52
105	Контрольная работа № 8 по теме «Правила» (аудирование, чтение).	1	24.03	
106	Контрольная работа № 8 по теме «Правила» (лексика, грамматика).	1	25.03	
107	Анализ контрольных работ.	1	29.03	Индивидуальная работа над ошибками.
Здоровое питание (14)				
108	Еда и напитки.	1	30.03	Учить лексику, РТ упр. 2 стр. 53

109	<i>Еда в Британии.</i>	1	31.03	РТ упр. 3 стр. 53
110	Меню.	1	01.04	Упр. 11 стр. 89
111	<i>Рацион питания суворовца.</i>	1	05.04	РТ упр. 3 стр. 54
112	Сравнение настоящих времён.	1	06.04	РТ упр. 4 стр. 54
113	Приготовление еды.	1	07.04	РТ упр. 3 стр. 55
114	Рецепт любимого блюда.	1	08.04	РТ упр. 1 стр. 56
115	Где можно поесть в Великобритании.	1	12.04	Упр. 5 стр. 91
116	<i>Заказ столика в ресторане.</i>	1	13.04	РТ упр. 9 стр. 58
117	<i>Принцип здорового питания.</i>	1	14.04	РТ упр. 10а стр. 58
118	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	1	15.04	РТ упр. 10б стр. 58
119	Контрольная работа № 9 по теме «Еда» (аудирование, чтение).	1	19.04	
120	Контрольная работа № 9 по теме «Еда» (лексика, грамматика).	1	20.04	
121	Анализ контрольных работ	1	21.04	Индивидуальная работа над ошибками
Время отдыха (16)				
122	Планы на лето.	1	22.04	РТ упр. 1-2 стр. 59
123	Структура to be going to.	1	26.04	РТ упр. 3 стр. 59
124	Погода и одежда.	1	27.04	РТ упр. 1 стр. 60, учить лексику
125	<i>Выражение согласия и отказа.</i>	1	28.04	упр. 6 стр. 99
126	Способы выражения будущих действий.	1	29.04	РТ упр. 3 стр. 60
127	<i>Планы на выходные.</i>	1	04.05	упр. 5 стр. 100
128	Путешествие в Эдинбург.	1	05.05	упр. 5 стр. 101
129	<i>Планы суворовцев на лето.</i>	1	06.05	РТ упр. 3 стр. 62
130	<i>Заказ номера в гостинице</i>	1	11.05	РТ упр. 8 стр. 64
131	<i>Отдых на пляже.</i>	1	12.05	РТ упр. 9а стр. 64
132	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	13.05	РТ упр. 9б стр. 64
133	Обобщение лексико-грамматического материала по темам года.	1	17.05	Выполнение индивидуальных заданий
134	Итоговая контрольная работа «Обобщение изученного».	1	18.05	
135	Анализ контрольной работы.	1	19.05	Индивидуальная работа над ошибками
136	<i>Защита проекта «Мои успехи за год».</i>	1	20.05	

Преподаватели ОД (английский язык): _____ / Вурцер А.Ю.
 _____ / Босякова Ю.В.