

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета училища

Протокол
от 31.08.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Начальник училища

А. Рэцой

ПОЛОЖЕНИЕ

об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее - Положение, УСВУ) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее СОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413).

1.3. СОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов, эффективность деятельности УСВУ, выявление факторов, влияющих на качество образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами СОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Результаты СОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

- исполнительные органы государственной власти;
- территориальные органы федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- органы государственно-общественного управления образованием;
- учредители УСВУ;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

Настоящее положение действует с 01.09.2015 года.

II. Цели и основные задачи СОКО

2.1. Цели СОКО

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений на основании полученных результатов оценки качества образования;
- обеспечение доступности информации о качестве образования всем заинтересованным субъектам общества.

Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования на основе следующих принципов:

- прозрачности и объективности оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
- гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.2. Задачи СОКО

- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- определение степени соответствия образовательных результатов государственным образовательным стандартам и потребностям общества;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение перечня критериев качества образования в УСВУ;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего, дополнительного образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- информирование учредителей УСВУ о качестве образования.

III. Функции субъектов СОКО

- 3.1 Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования УСВУ.
- 3.2. Организация мониторинговых исследований.
- 3.3. Организационно-методическое сопровождение и проведение оценочных процедур.
- 3.4. Организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
- 3.5. Сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений

в базы данных.

3.6. Контроль качества представляемой информации.

3.7. Обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством.

3.8. Проведение самообследования и включение в независимую внешнюю систему оценки качества образования.

3.9. Организационная структура СОКО предусматривает три уровня СОКО: УСВУ (учебный отдел), отдельных учебных дисциплин и уровень учебного курса. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями оценочных процедур.

3.10. Субъектами СОКО являются:

1. учебный отдел;
2. отдельная учебная дисциплина;
3. учебный курс (учебная группа).

IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организация СОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценку условий осуществления образовательной деятельности.

4.2. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация обучающихся в различных формах;
- промежуточная аттестация обучающихся в различных формах;
- текущая аттестация обучающихся в различных формах;
- всеармейские олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

4.3. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников УСВУ осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

4.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности в УСВУ производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются Образовательной программой УСВУ, Рабочими программами по отдельным дисциплинам.

4.6. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы УСВУ.

4.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте УСВУ. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в УСВУ осуществляется через Анализ работы учебного отдела по итогам учебного года.

4.8. Требования к показателям и индикаторам, используемым в системе оценки качества образования:

- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования Российской Федерации;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- возможность количественного измерения;
- внешний и внутренний образовательный аудит;
- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам системы качества образования);
- оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);
- универсальность;
- открытость.

4.9. Требования СОКО к участникам образовательного процесса закреплены в локальных актах УСВУ:

4.8.1. Образовательная программа УСВУ;

4.8.2. «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины»;

4.8.3. «Положение о текущей и промежуточной аттестации в УСВУ»;

4.8.4. План подготовки к итоговой аттестации;

4.8.5. Должностные инструкции педагогических и руководящих работников.

V. Принципы функционирования СОКО

- объективность и достоверность информации о качестве образования;
- полнота и системность;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оперативность, технологичность, оптимальность обобщения;
- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными аналогами;
- комплексность – анализ качества усилий, качества процесса, качества результатов;
- периодичность – регулярное проведение оценочных процедур в

определенные промежутки времени;

- преемственность – оценка соответствия образовательных программ различного уровня;
- оптимальность – соответствие диагностических процедур целям, задачам и содержанию образования;
- перспективность – направленность оценки на решение актуальных задач развития образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.