

№ 9М-к 855

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
692511, Приморский край, г.Уссурийск, ул.Афанасьева 8



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник училища
генерал-майор «запаса»


Н.Н.Глинин
августа 2020 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ОД
(русский язык и литература)
Протокол №17 от 09.06.2020
Руководитель ОД


Г.В. Гришина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год

Уссурийск- 2020г.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 8 классе

В течение учебного года будет осуществляться формирование следующих личностных результатов:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

К концу 8 класса обучающиеся научатся:

в области регулятивных УУД:

- выделять свойства в изученных объектах, явлениях и дифференцировать их;
- понимать и использовать графики, таблицы, схемы;
- владеть приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения;
- планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;
- составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль);
- понимать отличия научных данных от непроверенной информации;
- использовать опыт самостоятельного поиска;
- использовать приемы действий в нестандартных ситуациях;
- владеть эвристическими методами решения проблем;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

в области коммуникативных УУД:

- планировать работу группы и работать по плану;
- формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;
- доводить диалог до логического завершения;
- пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;

- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

в области познавательных УУД:

- использовать знаково-символьные записи понятий на других предметах;
- применять приемы анализа и синтеза объекта и его свойств;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания и предложения;
- создавать разностилевые тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск и выделение информации, обобщение и фиксацию информации;
- прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты обучения

К концу 8 класса обучающиеся научатся:

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности. Соблюдать нормы современного литературного языка и речевого этикета. Различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Разным видам чтения (изучающему, ознакомительному, просмотровому) и содержательной переработке прочитанного материала. Разным видам аудирования, интерпретации и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов

речи. Оценивать письменные и устные речевые высказывания. Распознавать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи. Использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, для извлечения необходимой информации. Распознавать выразительные средства синтаксиса. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Определять виды словосочетаний. Распознавать полные и неполные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции. Определять виды связи, средств связи предложений в тексте. Владеть основными нормами литературного языка. Соблюдать грамматические нормы при согласовании и управлении, видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи).

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Контрольные работы	Контрольное сочинение/изложение
Введение. Функции русского языка в современном мире.	1	-	-	-
Повторение изученного в 5-7 классах.	9		2	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	37			
Словосочетание	6			1
Простое предложение	2			
Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	17	1		1
Односоставные предложения.	12	1		
Простое осложненное предложение.	49			
Понятие об осложнённом предложении.	1			
Однородные члены предложения.	13	1		1

Обособленные члены предложения.	15	1	1	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	12			
Прямая и косвенная речь	8	1		
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6		1	1
Итого	102	5	4	5

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Введение. (1ч)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Культура речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Словосочетание (6 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (6ч)

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (11 ч)

Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения (12ч)

Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения. Определенно – личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложненное предложение (1 час)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (13ч)

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения (15ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения, знаки препинания при них. Обособленные приложения, знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения, знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч)

Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Прямая и косвенная речь (8ч)

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса
на 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема/тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение.	1 ч.	
1	Функции русского языка в современном мире.	1	02.09
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	6+3 ч.	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	04.09
3	Входной контроль. Контрольная работа №1.	1	07.09
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	09.09
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	11.09
6	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.	1	14.09
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	16.09
8	Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	18.09
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	21.09
10	Обучающее сжатое изложение	1	23.09
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5+1	
	Словосочетание	5+1	
11	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	25.09
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	28.09
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	30.09
14	Связь слов в словосочетании.	1	02.10
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	05.10
16	Контрольное сжатое изложение № 1 публицистического характера.	1	07.10
4	Простое предложение	2	09.10
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	12.10
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	14.10
5	Простое двусоставное предложение.	29	
	Главные члены предложения	6	
19	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	16.10

20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	19.10
21	Составное глагольное сказуемое.	1	21.10
22	Составное именное сказуемое.	1	23.10
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	26.10
24	Обобщение по теме «Главные члены предложения».	1	28.10
	Второстепенные члены предложения	11ч. (9+2)	
25	Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное.	1	30.10
26	Определение согласованное и несогласованное.	1	09.11
27	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1	11.11
28	Закрепление по теме «Знаки препинания при приложении».	1	13.11
29	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	16.11
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	18.11
31	Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	20.11
32	Контрольный диктант № 1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	23.11
33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	25.11
34	Характеристика человека.	1	27.11
35	Контрольное изложение № 2 с элементами характеристики человека.	1	30.11
6	Односоставные предложения 10ч + 2ч	12	
36	Основные группы односоставных предложений.	1	02.12
37	Назывные предложения.	1	04.12
38	Группы предложений с главным членом сказуемым.	1	07.12
39	Определенно – личные предложения.	1	09.12
40	Неопределённо-личные предложения.	1	11.12
41	Безличные предложения.	1	14.12
42	Рассуждение.	1	16.12
43	Обучающее сочинение- рассуждение	1	18.12
44	Неполные предложения.	1	21.12
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	23.12
46	Обобщение по теме « Односоставные предложения».	1	25.12
47	Контрольный диктант № 2 по теме «Простые односоставные предложения».	1	11.01
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения 13 ч.		

48	Понятие об осложнённом предложении.	1	13.01
49	Понятие об однородных членах предложения.	1	15.01
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	18.01
51	Однородные и неоднородные определения.	1	20.01
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	22.01
53	Закрепление по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».	1	25.01
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	27.01
55	Повторение по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них».	1	29.01
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	01.02
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	03.02
58	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	05.02
59	Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения».	1	08.02
60	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	10.02
8	Обособленные члены предложения 15 ч.		12.02
61	Понятие об обособлении.	1	15.02
62	Обособленные определения, знаки препинания при них.	1	17.02
63	Закрепление по теме «Обособленные определения, знаки препинания при них».	1	19.02
64	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	22.02
65	Контрольное сочинение- рассуждение № 1.	1	24.02
66	Обособленные приложения, знаки препинания при них.	1	26.02
67	Обобщение по теме «Обособленные приложения, знаки препинания при них».	1	01.03
68	Обособленные обстоятельства, знаки препинания при них.	1	03.03
69	Закрепление по теме «Обособленные обстоятельства, знаки препинания при них».	1	05.03
70	Обособленные уточняющие члены предложения, знаки препинания при них.	1	10.03
71	Закрепление по теме «Обособленные уточняющие члены предложения, знаки препинания при них».	1	12.03
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	22.03
73	Повторение темы «Обособленные члены предложения».	1	24.03
74	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения».	1	26.03
75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	29.03

9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения 12 ч	12	
76	Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении.	1	31.03
77	Знаки препинания при обращении.	1	02.04
78	Вводные конструкции.	1	05.04
79	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	07.04
80	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	09.04
81	Закрепление по теме «Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях».	1	12.04
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	14.04
83	Контрольное сочинение- рассуждение №2 на нравственно-этическую тему.	1	16.04
84	Междометия в предложении.	1	19.04
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1	21.04
86	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	22.04
87	Контрольная работа №3 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	23.04
10	Прямая и косвенная речь 8 ч	8	
88	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	24.04
89	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	26.04
90	Прямая речь.	1	28.04
91	Диалог.	1	29.04
92	Рассказ.	1	30.04
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1	04.05
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	05.05
95	Систематизация и обобщение по теме «Прямая и косвенная речь».	1	07.05
96	Контрольный диктант №5 по теме «Прямая и косвенная речь».	1	12.05
11	Повторение 6 ч	6	
97	Синтаксис и морфология.	1	14.05
98	Синтаксис и пунктуация.	1	15.05
99	Контрольное сжатое изложение № 3 по теме «Искусство в жизни человека».	1	17.05
100	Закрепление изученного в 8 классе.	1	19.05
101	Контрольная работа № 4 за курс 8 класса.	1	21.05
102	Синтаксис и культура речи.	1	22.05

Список литературы для обучающихся

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
2. Богданова Г.А. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. Изд. Генджер, 2019
3. Старкевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс (к учебнику Т.А. Ладыженской) М.М., Старкевич, Л.А.Тростенцова. – М.: Просвещение, 2008
4. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-9 классы. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2007
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005
6. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – 2-е изд.: СПб.: Просвещение”, 1995
7. Все правила русского языка. – М.: ООО “Издательство Астрель”, ООО “Издательство АСТ”, 2000

Список литературы для преподавателя

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2013
3. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.
4. Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы).
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.:ВАКО, 2013

Преподаватель

Н.А.Муравьева