

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8



РАССМОТРЕНА
на заседании ОД
(история, обществознание
и география)
Протокол от 29.08.19 №1

О.В. Новикова

УТВЕРЖДЕНА
решением
педагогического совета

Протокол от 29.08.19 №1



В.И. Билецкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
6 класс (II курс)

Составитель:
Коваль Т.Р.,
преподаватель истории и
обществознания

2019 – 2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

В течение учебного года в 6 классе будет осуществляться формирование личностных УУД:

1. Чувство патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему народов России и мира, первоначальное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, и традициям народов России и мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; начальная готовность обучающихся к выбору будущей профессии.

3. Основы морального сознания и компетентности в решении конкретных моральных проблем в соответствии с возрастом, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, первоначальное представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества), к учению; уважительного отношения к труду, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Основы уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Первоначальное понимание и готовность следовать социальным нормам, правилам поведения в обществе; активное участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций, желание и начальные попытки участвовать в деятельности подросткового общественного объединения на основе личных компетентностей в сфере организаторской деятельности.

7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитие основ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Приобретение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, первоначальный опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

К концу 6 класса обучающиеся смогут:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать при поддержке преподавателя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающиеся смогут:

- проводить первоначальный анализ существующих и будущих образовательных результатов;
- выявлять и пытаться решить собственные проблемы;
- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Планировать при поддержке преподавателя пути достижения образовательных целей, попытки осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся смогут:

- выявлять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных учебных и познавательных задач, самостоятельно находить из предложенных вариантов, условия для выполнения данных задач, искать средства для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- выявлять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Соотносить при поддержке преподавателя свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся смогут:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающиеся смогут:

- использовать предложенные критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся смогут:

- наблюдать и пытаться анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- пытаться принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- пытаться выявить причины своего успеха или неуспеха и искать способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающиеся смогут:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности с заданной точки зрения;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся смогут:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающиеся смогут:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающиеся смогут:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающиеся смогут:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Первоначальные умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающиеся смогут:

- распределять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

2. Первоначальные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся смогут:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме краткий план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- оценить результат достижения цели коммуникации.

3. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающиеся смогут:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и (или) глобальной сети Internet;
- соблюдать необходимые требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, нужные для решения учебных (практических) задач с помощью ИКТ;
- взаимодействовать друг с другом в информационном пространстве образовательного учреждения (формирование портфолио, др.), использовать возможности электронной почты;
- соблюдать элементарные нормы информационной культуры, этики, права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся смогут:

- планировать с помощью преподавателя и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Предметные результаты по истории России (от Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) и истории Средних веков:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; – использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; – проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; – составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> – <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> – <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; – объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; – сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
История России		
От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)		
1	Введение.	1
2	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4
3	Тема 2. Русь в IX в.–первой половине XII в.	11
4	Тема 3. Русь в середине XII в.–начале XIII в.	5
5	Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV вв.	10
6	Тема 5. Формирование единого Русского государства.	8
7	Итоговое повторение.	1
	Итого:	40
Всеобщая история		
Средние века		
1	Введение.	1
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.).	4
3	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2
4	Тема 3. Арабы в VI–XI вв.	1
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
7	Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.	2

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
8	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI–XV вв.	6
9	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2
10	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3
11	Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века.	3
	Итого:	28

Содержание учебного предмета

История России От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 часов)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н.э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 2. Русь в IX в.–первой половине XII в. (11 часов)

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X в.–начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. Русь в середине XII в.–начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII в.–XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент. Наш регион в древности и Средневековье.

Итоговое повторение курса «История России» (1 час)

Всеобщая история (28 часов)

Раздел II. История Средних веков (28 часов)

Введение. Живое Средневековье (1 час)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 часа)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как

инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение

славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 час)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират.

Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба

ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление

христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие

светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в

Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «История» для обучающихся 6 класса (II курса) на 2019 – 2020 учебный год

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)				
1 (1)	Введение. Живое Средневековье.	1		Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 часа)				
2 (2)	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
3 (3)	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Веренского раздела.
4 (4)	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1		Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
5 (5)	Англия в раннее Средневековье.	1		Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 часа)				
6 (6)	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1		Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
7 (7)	Образование славянских государств.	1		Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 час)				
8 (8)	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)				
9 (9)	Средневековая деревня и её обитатели.	1		Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.
10 (10)	В рыцарском замке.	1		Доказывать, что с XI по XIII вв. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)				
11 (11)	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1		Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.
12 (12)	Торговля в Средние века.	1		С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
История России (40 часов)				
От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)				
13 (1)	Введение. Наша Родина – Россия.	1		Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)				
14 (2)	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
15 (3)	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. Описывать условия жизни, занятия, социальную

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры распада первобытного строя. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя).
16 (4)	Образование первых государств.	1		Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств).
17 (5)	Восточные славяне и их соседи.	1		Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян. Описывать жилище славян.
Тема 2. Русь в IX в. – первой половине XII в. (11 часов)				
18 (6)	Первые известия о Руси.	1		Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Показывать на карте

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации). Приводить примеры исторических источников.
19 (7)	Становление Древнерусского государства.	1		Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
20 (8)	Практикум по теме: «Становление Древнерусского государства».	1		Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Сравнить власть князя у восточнославянских племен в IX–X вв. с властью европейских правителей, делать выводы. Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации).
21 (9)	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1		Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ. Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Считать,

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				сколько лет существует христианство в нашей стране. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси.
22 (10)	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Показывать на карте территорию Руси при Ярославе. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.
23 (11)	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав. Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Рассказывать о княжеских уособицах. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
24 (12)	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы).

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
25 (13)	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе. Преобразовывать текст в таблицу.
26 (14)	Повседневная жизнь населения.	1		Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы.
27 (15)	Практикум по теме: «Место Руси в Европе».	1		Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Определять место Руси в системе европейских государств. Характеризовать основные направления внешней политики Руси.
28 (16)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь в IX в.–первой половине XII в.»	1		Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII в.– первой половине XI в.». Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества.

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Всеобщая история				
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 часа)				
29 (13)	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
30 (14)	Крестовые походы.	1		Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 часов)				
31 (15)	Как происходило объединение Франции.	1		Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.
32 (16)	Что англичане считают началом своих свобод.	1		Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.
33 (17)	Столетняя война.	1		Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
34 (18)	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии Торжество королевской власти.	1		Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.
35 (19)	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
36 (20)	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв..	1		Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 часа)				
37 (21)	Гуситское движение в Чехии.	1		Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
38 (22)	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
История России				
Тема 3. Русь в середине XII в.–начале XIII в. (5 часов)				
39 (17)	Политическая раздробленность на Руси.	1		Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII в.–начала XIII в. Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника). Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью. Сравнить историю Руси и историю Англии (Игорь

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).
40 (18)	Владими́ро-Суздальское княжество.	1		Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор).
41 (19)	Новгородская земля.	1		Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Показывать Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. Анализировать документ.
42 (20)	Южные и юго-западные русские княжества.	1		Раскрывать смысл понятий: князь, боярин. Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств).
43 (21)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII в.–начале XIII в.».	1		Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV в. (10 часов)				
44 (22)	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов.
45 (23)	Батыево нашествие на Русь.	1		Показывать на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыева на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей.
46 (24)	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.
47 (25)	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1		Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.
48 (26)	Литовское государство и Русь.	1		Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков, делать выводы.
49 (27)	Усиление Московского княжества.	1		Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы». Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей». Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.
50 (28)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамышша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.
51 (29)	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV вв.	1		Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам.
52 (30)	Приморский край в древности.	1		Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Приморского края. Называть племена, населявшие территорию Приморского края в древности. Описывать занятия и быт вятичей. Работать с текстом документов, рабочим листом: отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков, делать выводы.
53 (31)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII–XIV вв.».	1		Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII–XIV вв.». Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний.

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)				
54 (32)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1		Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).
55 (33)	Московское княжество в первой половине XV вв.	1		Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.
56 (34)	Распад Золотой Орды и его последствия.	1		Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.
57 (35)	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1		Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.
58 (36)	Русская православная церковь и государство в XV в.–начале XVI в.	1		Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ересей. Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей.
59 (37)	Практикум по теме: «Человек в Российском государстве второй половины XV в.».	1		Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их.
60 (38)	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		Объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).
61 (39)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства».	1		Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства». Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				на Руси и в западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ). Осуществлять коррекцию знаний.
62 (40)	Итоговое повторение курса «История России».	1		Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.». Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.».
Всеобщая история				
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)				
63 (23)	Образование и философия. Средневековая литература.	1		Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
64 (24)	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1		Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
65 (25)	Научные открытия и изобретения.	1		Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)				
66 (26)	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.
67 (27)	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков.

№ урока	Тема / тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
				Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
68 (28)	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества.	1		Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.
	Различение отдельных объектов изучения (понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.
	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.
«4»	Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определение понятий, описания исторических событий, явлений, процессов с указанием общих отличительных внешних признаков без их объяснения, основных биографических сведений о деятельности исторических персоналий; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством преподавателя с использованием учебника (учебного пособия, карты, атласа) и/или других средств обучения.
	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану (памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
	Осознанное воспроизведение программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание исторических событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу.
«5»	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутриспредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка исторических фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера.
	Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение творческих заданий и работ (сочинение, эссе, реферат и т.д.).