

№ 9М - н 870

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
692511, Приморский край, г.Уссурийск, ул.Афанасьева 8




ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник училища
генерал-майор «запаса»


Н.Н.Глинин
«27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ОД
(русский язык и литература)
Протокол №17 от 09.06.2020
Руководитель ОД


Г.В. Гришина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Уссурийск- 2020г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» в 9 классе

Личностные УУД:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения

семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

К концу 9 класса обучающиеся смогут:

в области регулятивных УУД:

- осуществлять действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

в области коммуникативных УУД:

- использовать опыт учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, применять умения работать в группе;
- практически осваивать умения, составляющих основу коммуникативной компетентности:
 - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
 - действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
 - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
 - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
 - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– приобрести опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

в области познавательных УУД:

- практически освоить стратегии смыслового чтения и работы с информацией;
- регулярно обращаться в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств;
- применять широкий спектр логических действий и операций.

Предметные результаты обучения К концу 9 класса обучающиеся научатся:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

целесообразное употребление иноязычных слов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом ее соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: согласование сказуемого с подлежащим, построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе

словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учетом смысловых и стилистических особенностей;

редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приемов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приемами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями, овладение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

9 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (6 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка.

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (4 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*).

Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (7)

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Общее кол-во часов	контрольные работы
1.	Язык и культура	6	
2.	Культура речи	4	
4.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	7	Зачет
Итого	17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся 9 класса на 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема/тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Ф	П
1	Язык и культура	6		
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1	05.09.	
2.	Ключевые слова русской культуры.	1	12.09.	
3.	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1	19.09.	
4.	Развитие русского языка как закономерный процесс.	1	26.09.	
5.	Заемствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы.	1	03.10.	
6.	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	1	10.10.	
2	Культура речи	4		
7.	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	17.10.	
8.	Трудные случаи лексической сочетаемости.	1	24.10.	
9.	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1	31.10.	
10.	Правила сетевого этикета. Русский язык в Интернете.	1	14.11.	

3	Речь. Речевая деятельность. Текст	7		
11.	Виды преобразования текстов.	1	21.11.	
12.	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	28.11.	
13.	Официально-деловой стиль. Речевой этикет в деловом общении.	1	05.12.	
14.	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1	12.12.	
15.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	19.12.	
16.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1	22.12.	
17.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе Итоговый урок. Зачет по курсу «Родной (русский) язык».	1	26.12.	

Количество и тематика контрольных работ

№	К/р	Тема	Дата проведения
1	Зачет по курсу «Родной (русский) язык»	Итоговый контроль.	26.12

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Дата		Основное содержание / Виды деятельности обучающихся
			П	Ф	
Русский язык и культура		6			
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1	05.09.		Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Орфографический и пунктуационный практикум.
2.	Ключевые слова русской культуры.	1	12.09.		Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Работают с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками.
3.	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1	19.09.		Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Орфографический и пунктуационный практикум.
4.	Развитие русского языка как закономерный процесс.	1	26.09.		Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Орфографический и пунктуационный практикум. Создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм современного русского литературного языка.

5.	Заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы.	1	03.10.		Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов. Работают с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками. Орфографический и пунктуационный практикум.
6.	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1	10.10.		Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке; отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов. Работают с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками. Орфографический и пунктуационный практикум.
Культура речи		4			
7.	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	17.10.		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
8.	Трудные случаи лексической сочетаемости.	1	24.10.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и с речевой избыточностью. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
9.	Типичные ошибки в управлении, в построении простого	1	31.10.		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Управление в словосочетаниях с

	осложнённого и сложного предложений.				предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> , в словосочетаниях с предлогом <i>по</i> в распределительном значении и количественными числительными (по <i>пять груш - по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге - рецензия на книгу, обидеться на слово - обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы - приехать с Урала</i>). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки, ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
10.	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.	1	14.11.		Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки. Орфографический и пунктуационный практикум. Создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, исправляют речевые недостатки, редактируют текст.
Речь. Текст.		7			
11.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов.	1	21.11.		Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Работают с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Орфографический и пунктуационный практикум.
12.	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	28.11.		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм современного русского литературного языка. Орфографический и

					пунктуационный практикум.
13.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1	05.12.		Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Орфографический и пунктуационный практикум. Выполняют задания, самостоятельно планируя пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
14.	Научно - учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1	12.12.		Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Работают с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками. Орфографический и пунктуационный практикум.
15.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	19.12.		Публицистический стиль. Проблемный очерк. Создают устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный практикум.
16.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1	22.12.		Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Орфографический и пунктуационный практикум.
17.	Итоговый урок. Зачет по курсу «Родной (русский) язык».	1	26.12.		Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы Анализируют работы с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; участвуют в разных видах обсуждения, формулируют собственную позицию и аргументируют ее.
	Итого	17			

Литература для преподавателя

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования программы по русскому языку.
2. Программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т.Баранова., Л.А. Тростенцовой и др. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский, 2014.
- 3.Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. (Протокол от 31 января 2018 года №2/18) URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.
4. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2016.
- 5.Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Литература для обучающихся

- 1.Родной русский язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М.Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. - Москва: Просвещение, - 4 издание. 2020 г.
2. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2016.
- 3.Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2015.

Интернет-ресурсы.

- 4.Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru> .Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- 5.Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- 6.Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Преподаватель

А.И.Сочкова